

АННОТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Б.5.1 УЧЕБНАЯ

Курс – 1,2,3 Семестр – 2,4,5 Количество з.е. – 6

Цель практики: формирование информационной культуры бакалавров, направленной на закрепление их общетеоретической подготовки, знакомство и изучение информационных ресурсов по педагогике и психологии, необходимых для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
2. формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
3. знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
4. организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;
5. знакомство со способами работы с научно-методическим материалом и формирование умений составлять реферат, рецензии, аннотации, конспекты;
6. закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, получаемых при изучении психолого-педагогических дисциплин в вузе, установление их связи с практикой;
7. ознакомление с общей организацией учебно-воспитательной работы начальной школы и класса;
8. приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений;
9. приобретение навыков общения с детьми младшего школьного возраста;
10. овладение умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в начальных классах;
11. выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности.

Место практики в структуре ООП ВПО: учебная практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет-источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного,

социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения учебной практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

– способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

– владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические умения и навыки:

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические знания, умения и навыки (таблица 1):

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
ОК-3	значение культуры как формы человеческого существования	-проявлять толерантность, строить диалог и сотрудничать с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации	информационной культуры, толерантности и этического сотрудничества с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации

ОК-4	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной	использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации	методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального деятельности, применения методов математической обработки информации политики
ОК-6	основные закономерности функционирования родного языка,	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и в профессиональной деятельности	различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в родной среде
ОК-9	возможности использования компьютерных сетей для получения	работать с информацией в глобальных сетях	способами ориентации в профессиональных источниках информации
ОПК-5	ценностные основы образования и профессиональной деятельности	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)
ПК-2	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)	Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и	Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	6	6			
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики	300				300

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	18	12			6
	<i>Итого:</i>	324	18			306

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Д.А. Белухин; Моск. психолого-социальный институт.. М.: [Моск. психолого-социальный институт], 2010.-307С.
2. Сборник практических материалов для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе (начальные классы) / Авт. -сост. Skeгина Н.Г. и др. – М., 2011.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / [Н.Б. Шумакова и др.]; под ред. Н.Б. Шумаковой.-М.: Просвещение, 2011.-239с..

Автор _____ П.В. Чертков

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б5. П Производственная практика
Б5.П.3 Педагогическая

Объем трудоемкости: 6 зачетные единицы (216 ч., из них 6 час аудиторной нагрузки, практических/КСР – 216 часов), зачет с оценкой в 6-м семестре.

Целью педагогической практики на 3-м курсе является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

Названная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности преподавателя, творческого отношения к педагогической работе;
- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- становление у студентов педагогических умений:
 - а) гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;
 - б) проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
 - в) организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;
 - г) коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

– развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Организация производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В педагогической практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе комплексной педагогической практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины Б5.П.1 Педагогическая практика направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору

	профессии
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ПК-10	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Перечень формируемых компетенций

Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОПК-1	социальную значимость своей будущей профессии	разработать и провести урок по русскому языку, математике и др. предметам; разработать и провести внеклассное занятие по предметам	умением планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	различные типы образовательных учреждений, проблемы становления этих учреждений и развития их на современном этапе; направления работы, нормативно-	использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.	системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.

	правовую документацию,.		
ОПК-3	основы речевой профессиональной культуры, требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях	использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.	различными средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-4	квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития;	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
ОПК-6	правила и нормы организации, требования к построению современного целостного педагогического процесса;	редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;	владеть приемами составления текстов профессионального и социально значимого содержания, документов планирования образовательного процесса.
ПК-1	сущность и структуру образовательных процессов;	проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;	приемами целеполагания, планирования, проектирования в ходе реализации учебных программ
ПК-3	способы психологического и педагогического изучения обучающихся;	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	способами осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся младшего школьного возраста и сопровождения, предупреждения девиантного поведения и правонарушений учащихся.
ПК-4	теории и технологии обучения и воспитания ребенка,	использовать возможности образовательной среды для формирования	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем

	сопровождения субъектов педагогического процесса;	универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
ПК-6	основные механизмы социализации личности и особенности социального партнерства в системе образования;	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;	технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников
ПК-7	закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;	создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8	особенности культурно-просветительской деятельности детей и их родителей.	разрабатывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения: учащихся, родителей, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	методикой реализации культурно-просветительских программ, используемых в образовательном процессе учебного заведения.
ПК-9	лично ориентированные технологии культурно-просветительской деятельности;	выбирать оптимальные способы культурно-просветительской деятельности во взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса школы.	лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности
ПК-10	отечественный и зарубежный опыт, особенности	разрабатывать и реализовывать, с учетом	технологиями досуговой деятельности со

	работы со школьниками, их родителями /законными представителями;	отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские и образовательные программы для младших школьников.	школьниками младшего школьного возраста.
ПК-11	возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной и культурно-просветительской деятельности.	определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной деятельности учащихся.	средствами, методами, технологиями организации культурно-просветительской и учебной деятельности учащихся в условиях региона.

Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	I этап – подготовительный: студенты знакомятся с задачами и содержанием предстоящей практики, выполняют определенную подготовительную работу (теоретическую и практическую), отчитываются за эту работу и получают допуск к практике. Участие в установочной конференции (теоретическая и практическая подготовка обучающихся).	Установочная конференция	Знакомство с задачами и содержанием предстоящей практики, выполнение определенной подготовительной работы.	ОПК-1 ОПК-2	Формирование у бакалавров педагогики целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования; понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в историческом

					процессе, политической организации общества; готовность к взаимодействию с учащимися и коллегами, к работе в коллективе.
2	II этап (вторая, третья, четвертая, пятая, шестая, седьмая недели) - основной: проведение студентами учебно-воспитательной работы в школе. Непосредственная работа в учебном, воспитательном заведении (школе, гимназии, лицее, колледже)	Проверка конспектов, посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий	Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий.	ОПК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Умеет разрабатывать и проводить уроки по предметам образовательного цикла и мероприятия внеурочной деятельности; вести наблюдение за детьми и записывать в дневнике психолого-педагогических наблюдений; способен подготовить и провести родительское собрание.
3	III этап (восьмая неделя) – завершающий: оформление, систематизация, отчетных материалов по практике; подготовка к участию в итоговой конференции..	Проверка конспектов, дневников, отчетов, характеристик и др. отчетных материалов	Оформление конспектов, дневников, отчетов, характеристик и др. отчетных материалов.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-4	Умеет планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; владеет системой теоретических и

					практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач; приемами составления текстов профессионального и социально значимого содержания, документов планирования образовательного процесса.
4	Участие в итоговой конференции: презентация отчетных материалов с использованием мультимедиа-средств. Подведение итогов практики; студенты сдают материалы, им выставляются оценки.	Проверка отчетных документов, прослушивание и анализ сообщений; просмотр презентаций.	Защита конкурсных конспектов уроков и рефератов, анализ проведенных уроков, представление отчета о прохождении педагогической практики.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	умением планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач. различными

					средствами коммуникации и в учебной и профессиональной педагогической деятельности.
--	--	--	--	--	---

а) основная литература:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 128 с.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6494-9
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5
5. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикста, Академический Проект, 2008. - 287 с.
6. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов сред. проф. образования по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160 с.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021952-5(1)
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023597-6(2):
9. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с.
10. Современные технологии обучения в начальной школе: электронное пособие: CD / Лободина Н.В., Рудченко Л.И. - Волгоград: Учитель, 2010. - (В помощь учителю. Методики, материалы к урокам).
11. Современный урок в начальной школе. Опыт, идеи, рекомендации / Носкова А.Б., авт.-сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 238 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2433-8

12. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., авт.-сост., Киселева Ю.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с. - (В помощь преподавателю начальных классов). - ISBN 978-5-7057-2527-4

13. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие / Л. А. Турик, Н. А. Осипова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2009. - 281 с.

б) дополнительная литература:

1. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры. [Текст] / А.В. Иванов. – М., 2005.

2. Контроль (контрольные работы) в начальной школе: Традиционные и тестовые задания. - М.: Начальная школа, 2008.

3. Организация педагогической практики в начальных классах: Пос. для преп. высш. и сред. пед. учеб. завед./Под ред. П.Е.Решетникова. – М.: Владос, 2002.

4. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу/ Н.Ф. Виноградова и др.- М.: Дрофа, 2000.

5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000. 400 с.

6. Программы к учебно-методическому комплекту «Классическая начальная школа».- М.: Дрофа, 2005.

7. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2001.

8. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. зав.-Армавир, 2008.

9. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 2-е изд., дораб. И доп. – М.: Вентана-граф, 2005.

10. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе. [Текст] / В.П. Сергеева. – М., 2000.

11. Скок Г.Б. Как анализировать собственную педагогическую деятельность. М.: Российск. пед. общество, 2000. 102 с.

Автор РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б5. П Производственная практика
Б5.П.2 Педагогическая (летняя)

Объем трудоемкости: 6 зачетные единицы (216 ч., из них 6 час аудиторной нагрузки, практических/КСР – 216 часов), зачет с оценкой в 6-м семестре.

Цель летней педагогической практики: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам; стимулировать интерес студентов к педагогической деятельности, формировать у них базовую педагогическую компетентность.

Задачи педагогической практики (летней педагогической практики в детских оздоровительных лагерях):

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- овладение профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение студентами способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- становление у студентов педагогических умений:
 - а) гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и

внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

б) проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

в) организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

г) коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

– развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Организация производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В педагогической практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе комплексной педагогической практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины Б5.П.1 Педагогическая практика направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ПК-10	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Перечень формируемых компетенций

Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОПК-1	социальную значимость своей будущей профессии	разработать и провести урок по русскому языку, математике и др. предметам; разработать и	умением планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности;

		провести внеклассное занятие по предметам	обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	различные типы образовательных учреждений, проблемы становления этих учреждений и развития их на современном этапе; направления работы, нормативно-правовую документацию,.	использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.	системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.
ОПК-3	основы речевой профессиональной культуры, требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях	использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.	различными средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-4	квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития;	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
ОПК-6	правила и нормы организации, требования к построению современного целостного педагогического процесса;	редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;	владеть приемами составления текстов профессионального и социально значимого содержания, документов планирования образовательного процесса.
ПК-1	сущность и структуру образовательных процессов;	проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;	приемами целеполагания, планирования, проектирования в ходе реализации учебных программ
ПК-3	способы	использовать методы	способами

	психологического и педагогического изучения обучающихся;	психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся младшего школьного возраста и сопровождения, предупреждения девиантного поведения и правонарушений учащихся.
ПК-4	теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;	использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
ПК-6	основные механизмы социализации личности и особенности социального партнерства в системе образования;	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;	технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников
ПК-7	закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;	создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8	особенности культурно-просветительской деятельности детей и их родителей.	разрабатывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения: учащихся, родителей, в том числе, с	методикой реализации культурно-просветительских программ, используемых в образовательном процессе учебного

		использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	заведения.
ПК-9	лично-сти ориентированные технологии культурно-просветительской деятельности;	выбирать оптимальные способы культурно-просветительской деятельности во взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса школы.	лично-сти ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности
ПК-10	отечественный и зарубежный опыт, особенности работы со школьниками, их родителями /законными представителями;	разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские и образовательные программы для младших школьников.	технологиями досуговой деятельности со школьниками младшего школьного возраста.
ПК-11	возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной и культурно-просветительской деятельности.	определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной деятельности учащихся.	средствами, методами, технологиями организации культурно-просветительской и учебной деятельности учащихся в условиях региона.

Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
5	I этап – подготовительный: студенты знакомятся с задачами и содержанием предстоящей практики, выполняют определенную	Установочная конференция	Знакомство с задачами и содержанием	ОПК-1 ОПК-2	Формирование у бакалавров педагогики целостного представления

	подготовительную работу (теоретическую и практическую), отчитываются за эту работу и получают допуск к практике. Участие в установочной конференции (теоретическая и практическая подготовка обучающихся).		предстоящей практик и, выполнение определенной подготовительной работы.		о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования; понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; готовность к взаимодействию с учащимися и коллегами, к работе в коллективе.
6	II этап (вторая, третья, четвертая, пятая, шестая, седьмая недели) - основной: проведение студентами учебно-воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере. Непосредственная работа в учебном, воспитательном заведении (школе, гимназии, лицее, колледже)	Проверка конспектов, посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий	Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий.	ОПК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Умеет разрабатывать и проводить уроки по предметам образовательного цикла и мероприятия внеурочной деятельности; вести наблюдение за детьми и записывать в дневнике психолого-педагогических наблюдений; способен подготовить и провести родительское собрание.

7	III этап (восьмая неделя) – завершающий: оформление, систематизация отчетных материалов по практике; подготовка к участию в итоговой конференции.	Проверка конспектов, дневников, отчетов, характеристик и др. отчетных материалов	Оформление конспектов, дневников, отчетов, характеристик и др. отчетных материалов.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-4	Умеет планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; владеет системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач; приемами составления текстов профессионального и социально значимого содержания, документов планирования образовательного процесса.
8	Участие в итоговой конференции: презентация отчетных материалов с использованием мультимедиа-средств. Подведение итогов практики; студенты сдают материалы, им выставляются оценки.	Проверка отчетных документов, прослушивание и анализ сообщений; просмотр	Защита конкурсных конспектов уроков и рефератов, анализ проведенных уроков,	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	умением планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной

		р презента ций.	представ ление отчета о прохожд ении педагоги ческой практик и.		деятельности. системой теоретических и практических знаний гуманитарных , социальных и экономически х наук для решении социальных и профессионал ьных задач. различными средствами коммуникаци и в учебной и профессионал ьной педагогическо й деятельности.
--	--	-----------------------	---	--	---

а) основная литература:

14. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 128 с.

15. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6494-9

16. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7

17. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., авт.-сост., Киселева Ю.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с. - (В помощь преподавателю начальных классов). - ISBN 978-5-7057-2527-4

18. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие / Л. А. Турик, Н. А. Осипова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2009. - 281 с.

б) дополнительная литература:

12. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры. [Текст] / А.В. Иванов. - М., 2005.

13. Организация педагогической практики в начальных классах: Пос. для преп. высш. и сред. пед. учеб. завед./Под ред. П.Е.Решетникова. – М.: Владос, 2002.
14. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу/ Н.Ф. Виноградова и др.- М.: Дрофа, 2000.
15. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000. 400 с.
16. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе. [Текст] / В.П. Сергеева. – М., 2000.
17. Скок Г.Б. Как анализировать собственную педагогическую деятельность. М.: Российск. пед. общество, 2000. 102 с.

Автор РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б5. П Производственная практика
Б5.П.3 Педагогическая (преддипломная)

Объем трудоемкости: 6 зачетные единицы (324 ч., из них 6 час аудиторной нагрузки, практических/КСР – 324 часов), зачет с оценкой в 8-м семестре.

Целью педагогической (преддипломной) практики является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

Задачи:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности преподавателя, творческого отношения к педагогической работе;
- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- становление у студентов педагогических умений:
 - а) гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;
 - б) проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
 - в) организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;
 - г) коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

– развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Организация производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В педагогической практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе комплексной педагогической практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины Б5.П.1 Педагогическая практика направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору

	профессии
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ПК-10	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Перечень формируемых компетенций

Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОПК-1	социальную значимость своей будущей профессии	разработать и провести урок по русскому языку, математике и др. предметам; разработать и провести внеклассное занятие по предметам	умением планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	различные типы образовательных учреждений, проблемы становления этих учреждений и развития их на современном этапе; направления работы, нормативно-	использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.	системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.

	правовую документацию,.		
ОПК-3	основы речевой профессиональной культуры, требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях	использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.	различными средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-4	квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития;	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
ОПК-6	правила и нормы организации, требования к построению современного целостного педагогического процесса;	редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;	владеть приемами составления текстов профессионального и социально значимого содержания, документов планирования образовательного процесса.
ПК-1	сущность и структуру образовательных процессов;	проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;	приемами целеполагания, планирования, проектирования в ходе реализации учебных программ
ПК-3	способы психологического и педагогического изучения обучающихся;	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	способами осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся младшего школьного возраста и сопровождения, предупреждения девиантного поведения и правонарушений учащихся.
ПК-4	теории и технологии обучения и воспитания ребенка,	использовать возможности образовательной среды для формирования	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем

	сопровождения субъектов педагогического процесса;	универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
ПК-6	основные механизмы социализации личности и особенности социального партнерства в системе образования;	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;	технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников
ПК-7	закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;	создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8	особенности культурно-просветительской деятельности детей и их родителей.	разрабатывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения: учащихся, родителей, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	методикой реализации культурно-просветительских программ, используемых в образовательном процессе учебного заведения.
ПК-9	лично ориентированные технологии культурно-просветительской деятельности;	выбирать оптимальные способы культурно-просветительской деятельности во взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса школы.	лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности
ПК-10	отечественный и зарубежный опыт, особенности	разрабатывать и реализовывать, с учетом	технологиями досуговой деятельности со

	работы со школьниками, их родителями /законными представителями;	отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские и образовательные программы для младших школьников.	школьниками младшего школьного возраста.
ПК-11	возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной и культурно-просветительской деятельности.	определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной деятельности учащихся.	средствами, методами, технологиями организации культурно-просветительской и учебной деятельности учащихся в условиях региона.

Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
9	I этап – подготовительный: студенты знакомятся с задачами и содержанием предстоящей практики, выполняют определенную подготовительную работу (теоретическую и практическую), отчитываются за эту работу и получают допуск к практике. Участие в установочной конференции (теоретическая и практическая подготовка обучающихся).	Установочная конференция	Знакомство с задачами и содержанием предстоящей практики, выполнение определенной подготовительной работы.	ОПК-1 ОПК-2	Формирование у бакалавров педагогики целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования; понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, место

					человека в историческом процессе, политической организации общества; готовность к взаимодействию с учащимися и коллегами, к работе в коллективе.
10	II этап (вторая, третья, четвертая, пятая, шестая, седьмая недели) - основной: проведение студентами учебно-воспитательной работы в школе. Непосредственная работа в учебном, воспитательном заведении (школе, гимназии, лицее, колледже)	Проверка конспектов, посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий	Разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий.	ОПК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Умеет разрабатывать и проводить уроки по предметам образовательного цикла и мероприятия внеурочной деятельности; вести наблюдение за детьми и записывать в дневнике психолого-педагогических наблюдений; способен подготовить и провести родительское собрание.
11	III этап (восьмая неделя) – завершающий: оформление, систематизация, отчетных материалов по практике; подготовка к участию в итоговой конференции..	Проверка конспектов, дневников, отчетов, характеристик и др. отчетных материалов	Оформление конспектов, дневников, отчетов, характеристик и др. отчетных материалов.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-4	Умеет планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; владеет системой

					теоретических и практических знаний гуманитарных , социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач; приемами составления текстов профессионального и социально значимого содержания, документов планирования образовательного процесса.
12	Участие в итоговой конференции: презентация отчетных материалов с использованием мультимедиа-средств. Подведение итогов практики; студенты сдают материалы, им выставляются оценки.	Проверка отчетных документов, прослушивание и анализ сообщений; просмотр презентаций.	Защита конкурсных конспектов уроков и рефератов, анализ проведенных уроков, представление отчета о прохождении педагогической практики.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	умением планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. системой теоретических и практических знаний гуманитарных , социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач; приемами составления текстов профессионального и социально значимого содержания, документов планирования образовательного процесса.

					ьных задач. различными средствами коммуникаци и в учебной и профессионал ьной педагогическо й деятельности.
--	--	--	--	--	--

а) основная литература:

19. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 128 с.

20. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6494-9

21. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7

22. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5

23. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикста, Академический Проект, 2008. - 287 с.

24. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов сред. проф. образования по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160 с.

25. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021952-5(1)

26. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023597-6(2):

27. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с.

28. Современные технологии обучения в начальной школе: электронное пособие: CD / Лободина Н.В., Рудченко Л.И. - Волгоград: Учитель, 2010. - (В помощь учителю. Методики, материалы к урокам).

29. Современный урок в начальной школе. Опыт, идеи, рекомендации / Носкова А.Б., авт.-сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 238 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2433-8

30. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., авт.-сост., Киселева Ю.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с. - (В помощь преподавателю начальных классов). - ISBN 978-5-7057-2527-4

31. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие / Л. А. Турик, Н. А. Осипова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2009. - 281 с.

б) дополнительная литература:

18. Иванов А.В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры. [Текст] / А.В. Иванов. – М., 2005.

19. Контроль (контрольные работы) в начальной школе: Традиционные и тестовые задания. - М.: Начальная школа, 2008.

20. Организация педагогической практики в начальных классах: Пос. для преп. высш. и сред. пед. учеб. завед./Под ред. П.Е.Решетникова. – М.: Владос, 2002.

21. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу/ Н.Ф. Виноградова и др.- М.: Дрофа, 2000.

22. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2000. 400 с.

23. Программы к учебно-методическому комплексу «Классическая начальная школа».- М.: Дрофа, 2005.

24. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2001.

25. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. зав.-Армавир, 2008.

26. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 2-е изд., дораб. И доп. – М.: Вентана-граф, 2005.

27. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе. [Текст] / В.П. Сергеева. – М., 2000.

28. Скок Г.Б. Как анализировать собственную педагогическую деятельность. М.: Российск. пед. общество, 2000. 102 с.

Автор РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.